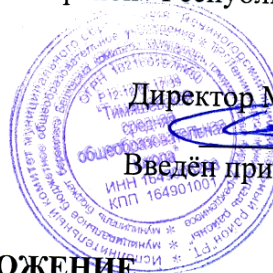


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимяшевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета школы.
Протокол №1 от 27.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тимяшевская СОШ»
Ю.А. Снурницын
Введен приказом от 27.08.2015г. № 289

ПОЛОЖЕНИЕ
об элективных курсах предпрофильной подготовки учащихся IX классов и профильного
обучения учащихся X-XI классов

1. Общие положения

1.1. Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки учащихся IX классов и профильного обучения учащихся X-XI классов (далее - Положение) разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Тимяшевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - Школа) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Письмом МО и Н РФ от 04.03.2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения». Письмом МО и Н РФ от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

1.2. Элективные курсы (курсы по выбору, обязательные для посещения учащимися) составляют компонент образовательного учреждения базисного учебного плана и являются важной содержательной частью предпрофильной подготовки и профильного обучения. Элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ в профильной школе.

1.3. Настоящее Положение определяет виды и задачи, особенности организации элективных курсов по выбору.

2. Виды и задачи курсов по выбору

2.1. Предметно-ориентированные элективные курсы.

Задачи курсов данного вида:

2.1.1. создать условия школьнику для реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;

2.1.2. уточнить готовность и способности осваивать предмет на повышенном уровне;

2.1.3. создать условия для сдачи экзаменов по выбору, т.е. к наиболее вероятным предметам будущего профилирования;

2.2. Межпредметные (ориентационные) курсы.

Задачи курсов данного вида:

2.2.1. формировать у школьников способности и умения ориентации в мире современных профессий;

2.2.2. знакомить на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;

2.2.3. поддерживать мотивацию к тому или иному профилю.

2.3. Курсы, направленные на развитие содержания одного из базовых предметов.

Задача курсов данного вида:

2.3.1. создать условия школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к ОГЭ по этому предмету на повышенном уровне.

2.4. Курсы, направленные на обеспечение межпредметных связей.

Задача курсов данного вида:

2.4.1. создать условия для изучения смежных учебных предметов профильном уровне.

2.5. Курсы, носящие «внепредметный» или «надпредметный» характер.

Задача курсов данного вида:

2.5.1. создать условия для удовлетворения познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных школьных предметов, распространяющихся на область деятельности человека вне круга выбранного им профиля;

2.6. Курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности.

Задача курсов данного вида:

2.6.1. создать условия для приобретения школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда;

2.7. Курсы по выбору для профильного обучения: курсы – «надстройки» профильного учебного предмета.

Задача курсов данного вида:

2.7.1. обеспечить повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета.

3. Организация элективных курсов

3.1. Элективные курсы могут быть краткосрочными (от 12 - до 17 часов) или долгосрочными (не менее 34 часов).

3.2. Набор элективных курсов, предлагаемых школьнику в рамках предпрофильной подготовки, носит вариативный характер.

3.3. Приоритетными формами обучения на элективных курсах проектная и исследовательская деятельность, практикумы, игровые технологии, лаборатории и иные формы, ориентированные на инновационные педагогические технологии.

3.4. Содержание элективных курсов не дублирует содержания предметов, обязательных для изучения.

3.5. Методическое обеспечение элективного курса включает в себя:

3.5.1. программу курса;

3.5.2. учебно-тематическое планирование;

3.5.3. учебную литературу для учителя и учащихся;

3.5.4. систему творческих и методических наработок учителя и творческих работ школьников и другие педагогические средства, необходимое оборудование.

3.6. Реализация содержания предпрофильного обучения обеспечивается программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ. В случае отсутствия программы преподавание элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения ведется по программам, разработанными высококвалифицированными педагогами Школы и других образовательных учреждений, утвержденными экспертной группой, созданной приказом директора Школы, а также по программам, прошедшим экспертизу на муниципальном уровне.

3.7. В качестве учебной литературы по элективным курсам используются учебные пособия, научно-популярная литература, справочные издания.

3.8. Курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения включают в себя пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и иные).

3.9. Администрация школы предоставляет возможность ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами как минимум два раза за учебный год, а также создает условия для реализации познавательных потребностей школьников, используя ресурсы образовательной сети.

3.10. Учитель (или преподаватель ССУЗа) элективных курсов несет ответственность за жизнь и здоровье школьников во время проведения занятий и экскурсий в соответствии с приказом об охране труда и техники безопасности.

3.11. Для учета достижений учащихся в общем рейтинге портфолио, достигнутых при изучении элективного курса, педагогами, ведущими курсы, разрабатываются критерии оценивания достижений учащихся в соответствии с программой своего курса.

3.12. Изучение курса для каждого ученика завершается зачетной работой: презентацией, защитой, демонстрацией (и иными формами) результатов своей работы. По желанию школьника его работы пополняют портфель достижений.

3.13. Учащимся, выполнившим зачетную работу, могут вручаться сертификаты, удостоверяющие прохождение программы элективного курса.

3.14. Мониторинговые исследования результативности преподавания конкретного элективного курса

осуществляются:

3.14.1. через анкетирование школьников, педагогов, родителей, целью которого является анализ уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;

3.14.2. результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах и иные результаты.

3.15. Элективные курсы могут реализовываться вне Школы на базе учреждений профессионального образования (на основании договора).

4. Требования к содержанию и методике изучения элективных курсов

4.1. Цель изучения элективных курсов - ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

4.2. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

4.2.1. иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся;

4.2.2. способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;

4.2.3. поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения;

4.2.4. обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

4.3. Элективные курсы могут выполнять различные функции.

4.3.1. изучение ключевых проблем современности;

4.3.2. ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;

4.3.3. ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;

4.3.4. дополнение и углубление базового и предметного образования; компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

4.4. При разработке содержания и методической системы элективного курса важно показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами:

4.4.1. какие межпредметные связи реализуются при изучении элективного курса;

4.4.2. какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются;

4.4.3. каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения;

4.4.4. как введение курса в учебный план конкретной школы поможет в выявлении и решении проблем школьного сообщества.

4.5. Цели и задачи изучения курса необходимо формулировать в терминах, понятных и учителю, и учащимся: для чего изучается курс, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет.

4.6. При отборе содержания курса необходимо ответить на следующие вопросы:

4.6.1. в чем основная суть теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы учащихся: основные знания (факты, понятия, представления, идеи, принципы), умения и навыки, методы и виды деятельности, опыт их освоения;

4.6.2. каким образом данное содержание будет способствовать внутрипрофильной специализации обучения и формированию профильных умений и навыков;

4.6.3. для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки;

4.6.4. какие разделы и из каких школьных курсов должны быть освоены (как учащимися, так и учителем) предварительно, перед началом изучения элективного курса;

4.6.5. в каких материалах реализуется содержание курса (учебное пособие, рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия и т.д.).

4.7. Методы и формы обучения должны определяться требованиями профилизации обучения, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения элективных курсов:

4.7.1. обучение через опыт и сотрудничество;

4.7.2. учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

- 4.7.3. интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- 4.7.4. личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- 4.8. При определении форм организации учебных занятий следует исходить, прежде всего, из специфических целей курса. Необходимо предусмотреть варианты изучения, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.
- 4.9. Тематический план включает в себя основное содержание всех разделов, тем курса с указанием бюджета времени на их изучение. Отдельно выделяются практические и лабораторные работы, экскурсии, учебные проекты и т.п.
- 4.10. Дополнительные обобщающие материалы: литература для учителя и для учащихся (основная и дополнительная), электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы), Интернет-ресурсы.
- 4.11. Ожидаемый результат изучения курса - это ответ на вопрос: какие знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения. Результаты должны быть значимы в первую очередь для самих обучающихся, что необходимо для обеспечения привлекательности курса на этапе первоначального знакомства с ним и его выбора школьниками.
- 4.12. Не менее важно продумать систему форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Необходимо разработать как формы промежуточного контроля, так и формы итоговой зачетной работы по курсу. Отметка выставляется по пятибалльной шкале. Учитывается при выставлении годовой отметки по предмету.
- 4.13. Для контроля уровня достижений учащихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов по другим предметам, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, анкетирование, тестирование.
- 4.14. Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса можно использовать как специальную зачетную работу (тест и др.), так и портфолио ученика, т.е. совокупность самостоятельно выполненных работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе) и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы). Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.
- 4.15. Таким образом, основные требования к содержанию и методике изучения элективных курсов следующие:
- 4.15.1. личностно-актуальная и социально значимая тематика;
- 4.15.2. поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
- 4.15.3. опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;
- 4.15.4. включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
- 4.15.5. обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;
- 4.15.6. система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

5. Требования к разработке программ элективных курсов

- 5.1. Для презентации наиболее важных особенностей элективного курса его разработчикам желательно составить краткую аннотацию. Аннотация должна включать в себя название, основное содержание, для кого предназначен курс. Важно, чтобы аннотация была краткой и в то же время давала потребителю достаточно полное представление о курсе: в чем привлекательность курса для учащихся, для учителей, родителей, школьного сообщества в целом.
- 5.2. Указанные требования к элективным курсам должны найти отражение в системе учебно-методических материалов для учителя и обучающихся – учебно-методическом комплексе (УМК). В

качестве основных элементов УМК может включать, как минимум, программу, а также (дополнительные элементы) рабочую тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматию. Интернет-ресурсы и др.

5.3. Программа курса: аннотация; место курса в образовательном процессе; цели и задачи изучения курса; основные компоненты содержания курса; методы и формы обучения; результаты изучения курса; формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки; тематический план; дополнительные обучающие материалы.

5.4. Учебное пособие для учащихся. Основное содержание курса может быть представлено как в виде традиционного учебника, так и в других формах (видеокурс, интерактивная компьютерная программа. Интернет-ресурсы). Изложение учебного материала не должно ориентировать учителя на чтение лекций, т.е. его основная функция - предоставить учащемуся информацию для занятий в классе (тексты, материалы для обсуждения, вопросы для дискуссий), самостоятельной работы по освоению курса, для выполнения домашних заданий, подготовки творческих проектов.

5.5. Содержание учебника должно учить самостоятельной постановке и гашению проблем. При этом желательно использовать проблемный стиль изложения, когда перед учащимися сначала излагается мотивирующая проблема, а затем предоставляются сведения о путях ее решения, а не сразу готовый результат. Само решение при этом должно быть ясно сформулировано и сопоставлено с поставленной ранее проблемой. Важное значение имеет справочно-методический аппарат учебника: схемы курса и его разделов, рубрикация, словарь, контрольные, проблемные и творческие вопросы и задания, задания к иллюстрациям, шрифтовые выделения (термины, смысловые акценты, примеры, интересные факты).

5.6. Оптимальная форма учебника по элективному курсу - самоучитель. При этом важно учитывать перспективы «послешкольной» жизни учебной книги: в каком качестве она может быть полезна школьнику по окончании школы (словарь, справочник, книга для чтения).

5.7. Методические рекомендации для учителя. Разработки занятий. Данный элемент УМК должен обеспечить качественную подготовку и проведение занятий, как учителем, так и учащимися. Методические рекомендации, в принципе, могут быть объединены с учебником: в такой книге учитель и ученик находят необходимые для себя материалы. Такой вариант выпуска учебной книги экономически выгоден, так как издание отдельных методических пособий для учителя и ученика целесообразно только при большом тираже.

5.8. Хрестоматия. Аннотированный список литературы. Подготовка хрестоматии необходима в том случае, когда курс основан на изучении труднодоступных оригинальных текстов. Если рекомендуемая литература доступна, вместо хрестоматии целесообразно подготовить аннотированный список литературы с указанием, при изучении каких тем следует использовать тот или иной источник.

5.9. Рабочая тетрадь. Задания для самостоятельной работы учащихся. Основная функция рабочей тетради - не столько организовать воспроизведение материала учебника, сколько прежде всего предложить учащемуся стать активным участником происходящих вокруг него жизненных событий. Рабочая тетрадь - это задачник и практикум. Задания рабочей тетради должны обеспечивать объяснение материала курса, его осмысление, целенаправленное применение в практической деятельности.

6. Экспертиза элективных курсов по предпрофильной подготовке.

6.1. Внутреннее рецензирование элективных курсов проводится наиболее опытными квалифицированными учителями Школы, при этом оценивается: степень новизны, для учащихся, мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связанность и систематичность изложенного материала; соответствие элективного курса общей направленности профиля; методы обучения; система оценивания и зачета результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

6.2. Внешняя экспертиза элективных курсов проводится на муниципальном уровне (методическая служба МКУ «Управление образования»)

6.3. Элективные курсы рассматриваются на методическом объединении определенного цикла или на методсовете.

6.4. Элективные курсы утверждаются директором Школы.

7. Заключительные положения.

7.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и Устава Школы в части, затрагивающей организацию и осуществление мониторинговых исследований качества образования, настоящее Положение может быть изменено.

Проекты изменений к настоящему Положению разрабатываются заместителем директора Школы по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором Школы в порядке, установленном Уставом Школы.

7.2. Текст настоящего Положения на официальном сайте Школы должен быть обновлён в соответствии с внесёнными изменениями в течение десяти дней с момента утверждения изменений.

7.3. Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа или реорганизации Школы.

7.4. Настоящее Положение доводится до сведения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся при приеме учащихся в Школу, а также размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.